

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»**

460006, г. Оренбург
ул. Рыбаковская, 72
тел. 56-08- 30

р.\с40703810500005600372 в АО «БАНК ОРЕНБУРГ»,
кор\с 30101810400000000885 БИК 045354885
ОКПО 05071878 КПП 561201001

Приказ № 68 от 15.04.2026г.

Об утверждении отчета о результатах самообследования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» за 2025 год -

В соответствии со статьей 28 и п.3 ч.2. статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 26.07.2019), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. От 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» №4 (протокол от 31.03.2026г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» за 2025 год (согласно приложению к приказу).
2. Учителю информатики Мячиной Т.Г. в срок до 17.04.2026г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа на сайте ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор гимназии



Горлов Юрий Евгеньевич

С приказом ознакомлены: Мячина Т.Г. 

Приложение к приказу ЧОУ СОШ
«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО
ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
от 15.04.2026г № 68

Рассмотрено
На Педагогическом совете
ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО»
Протокол №4 от 31.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУСОШ
«ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА

КРОНШТАДТСКОГО»
Ю.Е.Горлов
Приказ №68 от 15.04.2026г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО» за 2025 год
(по состоянию на 31.12.2025)

2025г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ....	6
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	46
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	59
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	60
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	61
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	62
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67

Самообследование ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 28 и п.3 ч.2. статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 26.07.2019), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. От 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Директор общеобразовательной организации	Горлов Юрий Евгеньевич
Юридический адрес Фактический адрес	460006, г.Оренбург, ул. Рыбаковская, дом 72 Пер. Чулочный, дом 16 Ул.Мусы Джалиля,43
Телефон, факс	(3532) 37-92-21
Адрес электронной почты	ioannkronsht@yandex.ru
Адрес сайта	ioannkronsht.ru
Учредитель	Оренбургская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)
Лицензия на образовательную деятельность	№1563 от 05.12.2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1445 от 26.01.2015г
Устав ОО	№5614040042 от 09.09.2019г
Программа развития	Принята 28.08.2021 г.

<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Правила приема обучающихся на обучение 2) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся 3) Положение о внутренней системе оценки качества образования 4) Положение о методическом объединении учителей 5) Положение о школьных предметных олимпиадах 6) Положение о проведении гимназической научно-практической конференции 7) ПОЛОЖЕНИЕ о проверке тетрадей 8) ПОЛОЖЕНИЕ о ведении классных журналов 9) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме 10) ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете 11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 12) Положение о группе продленного дня 13) ПОЛОЖЕНИЕ о дежурстве классов по гимназии 14) Положение о педагогическом совете 15) Положение о творческом экзамене 16) ПОЛОЖЕНИЕ об инспекционно-контрольной деятельности 17) Положение об элективных курсах 18) ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 19) ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся 20) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся 21) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
---	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Горлов Юрий Евгеньевич	ВО, специальность в области православного богословия; ВО, менеджер	23 года
Зам директора по УВР	Сазонова Марина Николаевна	ВП, учитель начальных классов, 31 Менеджер организации	11 лет
Зам директора по УВР	Запрометова Ангелина Александровна	ВП, учитель истории и права, 25 Менеджер организации	18 лет
Зам директора по ВР	Селиверстова Елена Викторовна	ВП, религиовед, 21, учитель истории и обществознания, менеджер	14 лет
Зам директора по АХЧ	Тимофеев Владимир Алексеевич	ВП, учитель географии, 6, менеджер	6 лет

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его руководитель (директор), который назначается на должность митрополитом Оренбургским и Саракташским. Директор осуществляет текущее руководство гимназией. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются уставом гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Родительский совет». Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ЧОУ СОШ «Православная гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования и стандартов, обозначенных патриархией.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В православной гимназии реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В 2025 году Православная гимназия продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

С 1 сентября 2023 года Православная гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООПНОО, ОО,СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО, СОО. При разработке ООП гимназия

- использовала:- Федеральные рабочие программы по учебным предметам;
 - программы формирования УУД у обучающихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, Основам безопасности и защиты Родины на уровне ООО и СОО, были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программе по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины». Были скорректированы учебные планы- добавлены предметы: «Труд(технология)» и «ОБиЗР», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ».

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в гимназии создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно гимназия использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости организовано взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9,10-11, 11)	Да (нет)
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	ДА
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО. Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2025

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	363	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	154	42,4

- на уровне основного общего образования	188	51,8
- на уровне среднего общего образования	21	5,8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	357	98
- получающих общее образование в очно-Заочной	2(нач.)	0,5
форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	0,1
в том числе дети-инвалиды	13	4
Всего классов	23	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	8,7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 22 класса (в 2025-2026 учебном году – 23 класса): 10 классов начальной школы (9 в 2025-2026 учебном году), 11 (12 в 2025-2026 учебном году) классов основной школы и 2 класса средней школы. На начало 2024-2025 учебного года в начальных классах обучалось 177 учеников (2025-2026-152 чел.), в основной школе – 175 обучающихся (2025-2026-188 чел.), в средней школе – 21 обучающийся (2025-2026-21 чел.). Общее количество учеников на начало 2024-2025 года – 373 человек (2025-2026-363 чел.). Средняя наполняемость классов в 2024-2025-2026 учебном году составила 17 учеников. В школе были открыты группы продленного дня в начальной школе общей численностью 2024-2025- 146 обучающихся, 2025-2026- 121 обучающийся.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в Православную гимназию был принят 31 первоклассник и 13 обучающихся 10 класса.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями было актуализировано содержание локального акта, устанавливающего правила приема в Православную гимназию. В частности, во избежание несоответствия требованиям

законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о приеме детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства и проведении обязательного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) - 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет) - 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года) - 10-11 классы.

В втором полугодии 2024-2025, первом полугодии 2025-2026 учебного года работа гимназии была ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения потребностей родителей детей Православной гимназии в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Продолжена работа по детальному внедрению религиозного компонента в учебный план. Велись предметы: «Логика» в 6 классе, «Основы православной веры», в рамках которого реализовывались модули: «Православная культура» (ОРКСЭ-4 класс, ОДНКНР- 6 класс) и «Закон Божий» во всех классах. Элективные курсы в старшей школе в 2024-2025 учебном году позволяли углубить обучение по русскому языку и математике.

В 2024-2025 учебном году **в начальных классах гимназии** – 177 обучающихся. Аттестовывались 141 обучающийся 2-4 классов. 36 первоклассника освоили программу и переведены во 2 класс. Обучающихся с академической задолженностью по итогам года нет.

Из 141 обучающегося -35 (25%) успевают на «5», что на том же уровне по сравнению с результатами прошлого учебного года;

-70 (50%) успевают на «4» и «5», что на 1 % меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Качество знаний - 75 % , что на 1 % меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Динамика качества знаний обучающихся за пять лет:

2020-2021 учебный год – 78%

2021-2022 учебный год – 80%

2022-2023 учебный год- 74%

2023-2024 учебный год- 76%

2024-2025 учебный год -75%

На конец 2 четверти 2025-2026 учебного года в начальной школе обучалось – 154 учащихся, что на 23 ученика меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Аттестовывались 122 обучающихся (1кл-32 ученика)

Из 122 обучающихся

-29 (24 %) успевают на «5», на 8 % больше, по сравнению с результатами прошлого учебного года.

-66 (54 %) успевают на «4» и «5», что на 2% меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Качество знаний - 78 % , что на 6 % выше по сравнению с результатами 1 четверти и на 3% выше по сравнению с результатами за 2023-2024 учебного года.

11 (7%) обучающихся закончили четверть с одной «4».

7 (5%) обучающихся закончили четверть с одной «3».

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального уровня образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»

С 11 апреля по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором гимназии.

Проведены работы:

4а класс: русский язык, математика. Выбор предмета: литературное чтение.

4б класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

4в класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

Русский язык, 4 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Зверева О.Н.	22	21	9	10	2	0	100	90
Иванова В.М.	15	14	5	3	6	0	100	57
Кальчугина Г.И.	14	14	7	5	2	0	100	86
	51	49	21	18	10	0	100	80

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	4,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	77,55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	18,37

Математика , 4 класс 15.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Зверева О.Н.	22	21	9	12	0	0	100	100
Иванова В.М.	15	13	7	6	0	0	100	100
Кальчугина Г.И.	14	12	9	3	0	0	100	100
	51	46	25	21	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	63,04
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14	30,43

Окружающий мир , 4 класс 29.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Иванова В.М.	15	15	4	9	2	0	100	87
Кальчугина Г.И.	14	13	5	8	0	0	100	100
	29	28	9	17	2	0	100	93

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,57

Литературное чтение , 4 класс 29.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Зверева О.Н.	22	20	12	8	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	15

Выводы: по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все учителя начальных классов обеспечивали высокий уровень преподавания по всем предметам - в основном во всех классах начальной школы высокие показатели качества знаний.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Итоги 2024-2025 учебного года основной и старшей школы, с учетом данных по начальному звену представлены в следующих таблицах.

Таблица 1

	Всего аттестованных за год	% успев.	отличники	На «4» и «5» 4 четверть	% качества знаний за год	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»
1 уровень	141 чел.(без 1-х кл.-36чел)	100	35чел.	70чел	75	13чел	9 %	5
5а	15	100	2-Запрометов, Сучкова	12чел	93,3	1-Абаимов-матем	6,7%	3(мат)
5б	18	100	1- Клопотова	8чел	50	3-Кечин-матем., Хоменко, Чалкина-русский яз.	16,7%	1(р.яз)
6а	18	100	2- Метальников, Федько	12чел	77,8	3-Гончаров, Гурьянов,Томин-матем.	16,7%	1(мат)
6б	17	100	2- Попов, Бурумбаев	6 чел	47,1	1- Мешкова(англ.)	5,9%	-
6в	9	100	4- Завгородний Софенко,Рукинов,Фатхутдинова	4 чел	88,9	-	-	-
7а	16	100	5- Кирюхин, Федотов,Шаламова, Икрянников, Заряева	9чел	87,5	-	-	-
7б	19	100	2- Демакина, Толстогузов	9 чел	57,9	1-алг.: Лифинцева	5,3%	-

8а	17	100	2 -Савранчук, Фирсов	6 чел	47,1	3-Горина-англ., Кожина, Хоменко- физика.	17,6%	-
8б	18	100	1 -Бакирова Дарья	11 чел	66,7	-	-	1(хим)
9 а	21	100	4-Пыльнева, Чулков, Грибанов, Кудрячов	6 чел	47,6	2- Артамонова- хим, Савченко- англ.	9,5	-
9 б	12	100	-	2 чел	16,7	-	-	1(алг)
2 ур ов ен ь	180 чел. (179)	100%	25 человек	85чел	61,1	14 чел.	7,8%	7 чел.
10	8	100	2- Гладышев, Урманчеева,	5чел	88	-	-	-
11	9	100	3-Петренко, Сучков, Степанова	5чел	89	-	-	-
3 уровень.	17	100	5 чел	10 чел.	88	-	-	-
Итог по гимназии	374, 338 атт- х	100	65чел.	165 чел.	68%	27 чел.	8%	12

Таблица 2

Динамика основных показателей успеваемости аттестованных обучающихся 2-11 классов по итогам первой- второй-третьей-четвертой четвертей текущего 2024-2025 года и окончаний предыдущих лет по гимназии

Период	% успеваемости	% качества	Доля отличников в %	Доля хорошистов в %	Доля обучающихся с одной «3»
I четверть 2024-2025	99,4%	62,3%	13,3%	49%	8,2%
II четверть (без 10,11) 2024-2025гг	99,8%	62,3%	13,4%	49,7%	7,3%
III четверть 2024-2025гг	99,5%	61,1%	13,8%	47,3%	8,8%
<u>IV четверть</u> <u>2024-25</u>	<u>100%</u>	<u>60,7%</u>	<u>14,8%</u>	<u>45,9%</u>	<u>7,7%</u>
Окончание 2024-2025 уч.г.	100	68%	19,2%	48,8%	8%

Окончание 2023-2024уч.г.	100	68,3%	19,7%	48,6%	6,3%
Окончание 2022-2023 уч.года	100	67.41%	25,3%	42,01%	4,7%
Окончание 2021-2022 уч.года	100	68,9%	20,1%	49%	5,4%

Таблица 3

Движение контингента обучающихся за 2024-2025учебный год

Уровни обучения	Количество обучающихся на начало года	Прибыло за 2024-2025 уч.год	Выбыло за 2024-2025 уч.год	Количество обучающихся на конец учебного года
I уровень	177	6	6	177
II уровень	175	10	5	180
III уровень	21	-	4	17
Итого	373	16	15	374

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Таблица 4

Показатели		2024-2025 учебный год
Число учащихся на конец года		374
Из них:	оставлены на повторное обучение	0
	условно переведены	0
	успевают по всем предметам	74
Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1-х классов обучаются без отметок)		338
Из них:	окончили учебный год с отличной успеваемостью	44
	окончили учебный год без троек	146

Учебный год успешно закончили 374 аттестованных обучающихся (с учетом 36 обучающихся 1ых классов. Закончили год с отличной успеваемостью – 44 (63-прошлый год, 70- позапрошлый год) человек, на «4» и «5» окончили год-146 обучающихся (155 обучающийся- прошлый год, 141 обучающийся – позапрошлый учебный год) всей гимназии. **Процент качества по сравнению с прошлым годом понизился на 0,3% и составил 68% на момент окончания учебного года без учета ГИА выпускников.**

Итоги первых двух четвертей (первого полугодия) 2025-2026 учебного года основной и старшей школы, с учетом данных по начальному звену представлены в следующих таблицах.

Таблица 5

	Всего аттестованных обуч.	% успев.	отличники	На «4» и «5»	% качеств.1-2 четв.	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»	% с одной «4»
1 уров	122 чел.(без 1-х кл.-32чел	100	29 чел.	66 чел	77,8	7чел	5,7 %	9	7,4%
5а	16	100	1-Ломакин Саша	11чел	81,25/75	2-Касеева, Нестерова	12,5%	1	6,2%
5б	15	100	2-Василец, Молоканова	9чел	66,67/73,3	2-Безмельницын-ОПЕ Жирноклеев-русск.	13,3%%	-	-
5в	17	100	4-Аногда, Антонюк, Бубликов, Заряев	9 чел	76,5/76,5	-	-	-	-
6а	14	100	2- Запроматов, Сучкова, Ермолаев	9 чел	85,7/85,7	1 Мурог-математика	7,1%	2	<u>4,3%</u>
6б	15	100	1- Клопотова	7чел	43,7/53,3	1-Степанов-мат	6,7%	-	-
7а	19	100	2 - Метальников, Федько	13чел	63,16/78,95	-	-	-	-
7б	19	100	1-Попов	5 чел	43,75/31,6	-	-	-	-
7в	9	100	1- Фатхутдинова	6чел	66,67/77,8	-	-	-	11%
8а	17	100	3 –Заряева, Икрянников, Федотов	5 чел	56,25/47,06	1-Антонюк-химия	5,9%	-	-
8б	14	100	1 - Демакина	7чел	60/57,1	2-Лифинцева-геом., Смирнова-алг	14,3%	-	-
9 а	16	100	-	6чел	29,41/37,5	2- Сучков,Хаустов(хи	12,5%	1	6,3%
9 б	17	100	1-Бакирова Д.	7чел	47,06/47,06	1-Каврев-русск.яз	5,9%	-	-

2 уровень	188чел. (без 10,11кл- 20чел)	100%	20человек	94чел	60,6%	12чел	6,4%	5чел.	2,7%
--------------	------------------------------------	------	-----------	-------	-------	-------	------	-------	------

Итоги успеваемости и качества знаний 10-11 классов за I полугодие 2025-2026 учебного года

Таблица 6

класс	Всего аттест-ых обуч.	% успева.	отличники	На «4» и «5»	% качеств.	Одна «3»	% с одной «3»	Од на «4»	% с одной «4»
10	13	100	2: Пыльнева, Чулков	6чел.	61,5%	-	-	-	-
11	7 без Икрянниковой	100	2 Гладышев, Урманчеева	3чел.	71,4%	1- Зайцева (алг)	-	-	-
Итого	20 без Икрянниковой	100	4	9	65%%	1	5%	-	-

Таблица 7

Динамика основных показателей успеваемости аттестованных обучающихся гимназии по итогам II четверти (I полугодия) 2025-2026 учебного года (сравнение с предыдущими периодами обучения)

Период	% успева-сти	% качества	Доля отличников в %	Доля хорошистов в %	Доля обуч. с одной «3»
II четверть 2020-2021гг	100%	63%	15%	48%	Нет данных
II четверть 2021-2022гг	100%	67,1%	19,6%	47,5%	5,6%
II четверть 2022-2023	100%	63,9%	18,2%	45,7%	6,7%
II четверть 2023-2024гг	100%	63,3%	18,4%	44,9%	6,3%

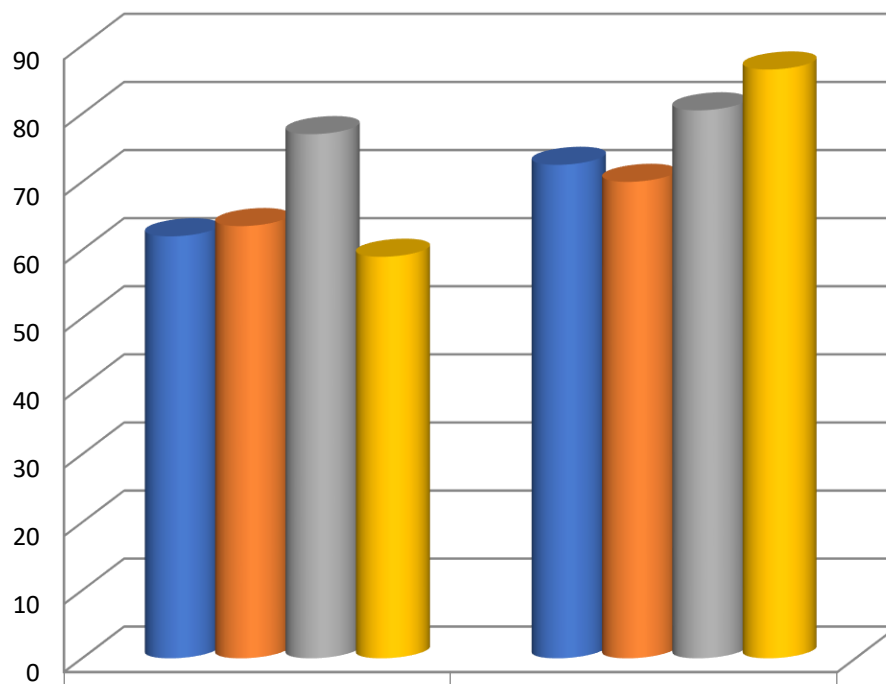
II четверть 2024-2025гг	99,8%	64,6	14%	50,5%	6,9%
II четверть 2025-2026гг	100%	67,3	16%	51,2%	6%

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Рассмотрим предметы естественно-математического цикла

№ п/п	Предмет	Класс	Оценки					К-во уч-ся	СОУ	Кач-во знаний	Усп- мость	Ср. балл
			5	4	3	2	н/а					
1	математика	5А	7	3	3	-	-	13	77	77%	100,0%	4,3
		5Б	3	3	6	2	-	14	50	40%	100,0%	3,4
2	биология	5А	4	7	1	-	-	12	74	92%	100,0%	4,25
		5Б	3	10	3	-	-	16	66	81%	100,0%	4

сравнительный анализ



	математика	биология
■ СОУ 3 четверть	62	72.5
■ СОУ ВПР	63.5	70
■ качество знаний 3 четверть	77	80.5
■ Качество знаний ВПР	59	86.5

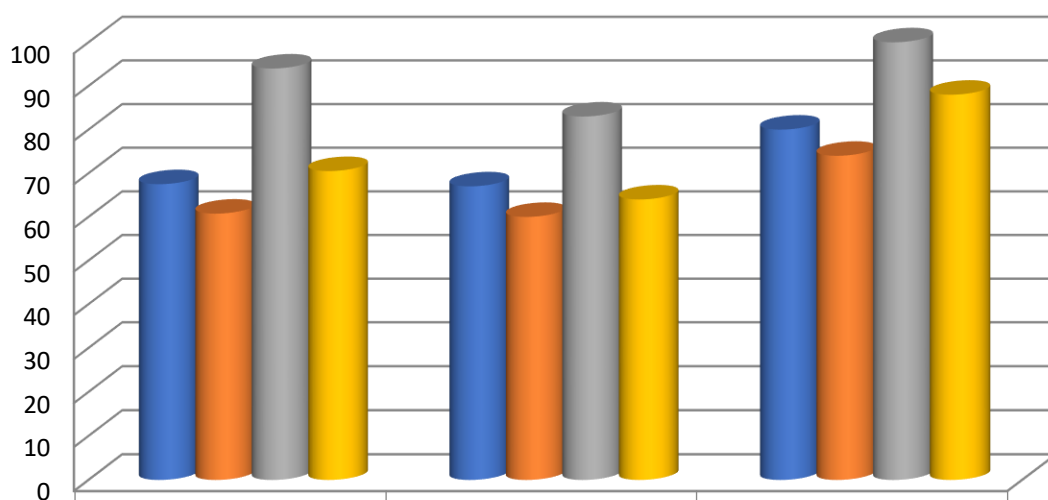
Сравнительный анализ четвертной оценки и ВПР-2025 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, однако два учащихся 5Б показали неудовлетворительный результат на ВПР.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

№ п/п	Предмет	Клас	Оценки					К-во уч-ся	СОУ	Кач-во знаний	Усп-мость	Ср. балл
			5	4	3	2	н/а					
1	география	6А	4	9	5	-	-	18	64	72	100	3,94
		6Б	1	10	5	-	-	16	58	69	100	3,75
2	биология	6В	3	4	1	-	-	8	74	88	100	4,25
3	математика	6А	2	10	5	-	-	17	60	71	100	3,82
		6Б	2	3	7	-	-	12	54	42	100	3,58
		6В	2	5	2	-	-	9	66	78	100	4

сравнительный анализ



	география	математика	биология
■ СОУ 3 четверть	67.5	67	80
■ СОУ ВПР	60.75	60	74
■ качество знаний 3 четверть	94	83	100
■ Качество знаний ВПР	70.5	64	88

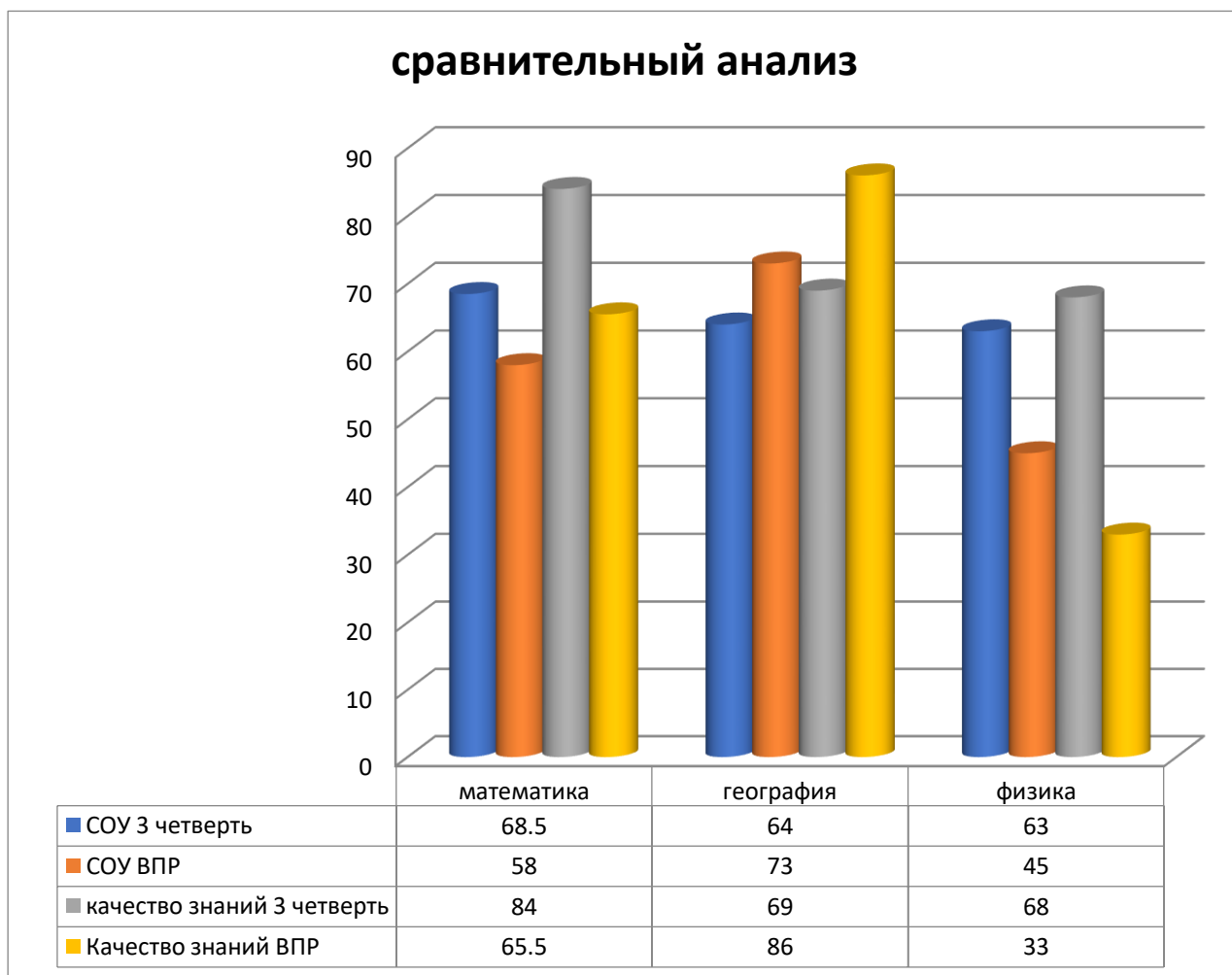
Сравнительный анализ четвертной оценки и ВПР-2025 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, однако по географии качество знаний понизилась на 23,5 % по сравнению с 3 четвертью, по математике на 19%, по биологии на 22%.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «География», Физика».

№	Предмет	К л	Оценки	К-во	СОУ	Кач-во		
---	---------	-----	--------	------	-----	--------	--	--

п/п			5	4	3	2	н/а	уч-ся		знаний	Усп- мость	Ср. балл
1	математика	7А	2	12	1	-	-	15	67	93	100	4,07
		7Б	1	5	10	-	-	16	49	38	100	3,44
2	география	7А	5	7	2	-	-	14	73	86	100	4,31
3	физика	7Б	0	6	12	-	-	18	45	33	100	3,33



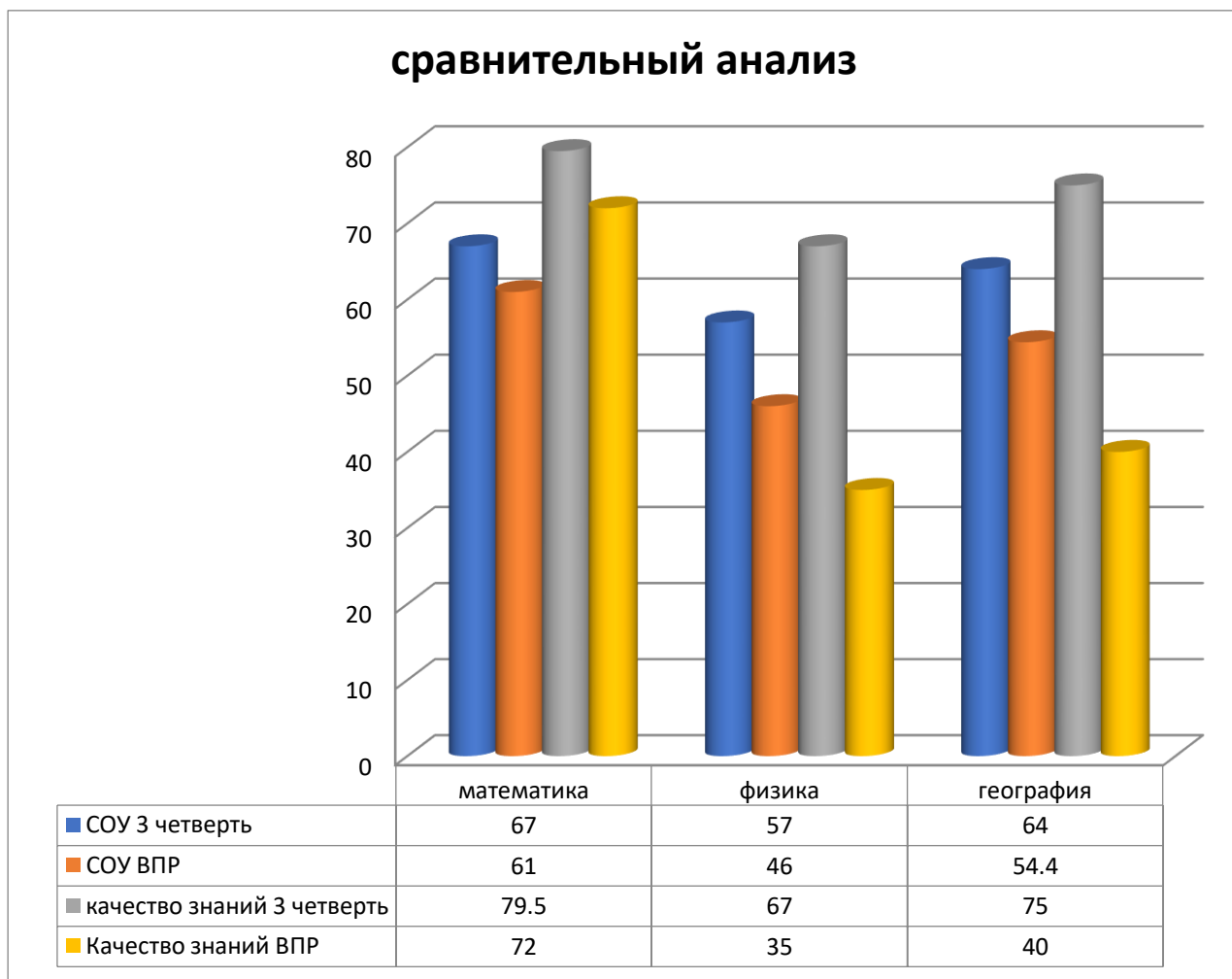
Сравнительный анализ четвертной оценки и ВПР-2025 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, однако есть значительные расхождения в степени обученности и качестве знаний по физике, а также в качестве знаний по математике и географии.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание», «География».

№	Предмет	Класс	Оценки	К-во	СОУ	Кач-во		
---	---------	-------	--------	------	-----	--------	--	--

п/п			5	4	3	2	н/а	уч-ся		знаний	Усп- мость	Ср. балл
1	математика	8А	3	5	4	-	-	12	64	67	100	3,92
		8Б	0	10	3	-	-	13	58	77	100	3,77
2	физика	8Б	0	6	11	-	-	17	46	35	100	3,35
3	география	8А	2	2	6	-	-	10	54	40	100	3,6



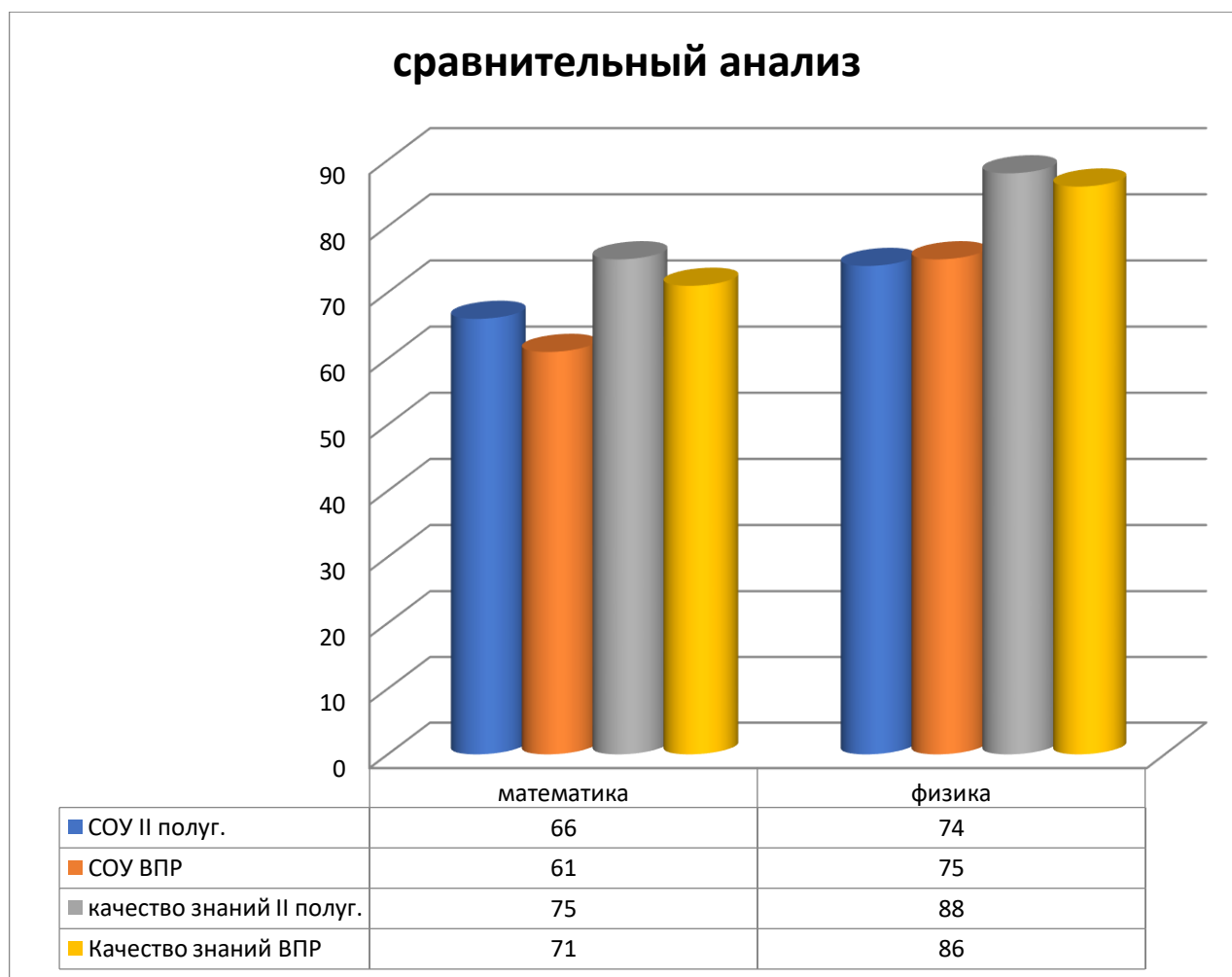
Сравнительный анализ четвертной оценки и ВПР-2025 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, однако наблюдаются значительные расхождения в качестве знаний за предыдущую четверть и ВПР по физике и географии.

Итоги ВПР 2025 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы за 10-й класс по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История».

№ п/п	Предмет	Оценки					К- во	СОУ	Кач-во знаний	Усп- мость	Ср. балл
		5	4	3	2	н/а					

							уч-ся				
1	математика	1	4	2	-		7	61	71	100	3,86
2	физика	3	3	1	-	-	7	75	86	100	4,29



Сравнительный анализ полугодовой оценки и ВПР-2025 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10 класса.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

9,89 % процентов (37) обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Полное подтверждение не зафиксировано ни в одном классе.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать учителями-предметниками методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся
4. Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и

определить причины низких результатов по предмету.

5. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

6. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

7. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. Результаты показали, что качество выполнения контрольных работ в основном соответствует качеству знаний по предметам за год. Однако, следует обратить внимание на низкое качество знаний по некоторым дисциплинам.

Ниже в таблицах представлены результаты промежуточной аттестации по предметам

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Количество учеников в классе	Количество писавших работу	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
5 а	15	15	87	100	Мокшенинова О.М.
5 б	18	18	39	100	Щербакова Е.К.
6 а	18	18	83	100	Мокшенинова О.М.
6 б	17	17	53	100	Юдакова Н.Н.
6 в	9	9	100	100	Казанцева Л.М.
7 а	16	16	44	100	Оноприенко Ю.А.
7 б	19	19	68	100	Юдакова Н.Н.
8 а	16	16	65	100	Казанцева Л.М.
8 б	18	18	67	100	Оноприенко Ю.А.
9 а	20	20	55	100	Щербакова Е.К.
9 б	12	12	25	100	Юдакова Н.Н.
10	8	8	88	100	Казанцева Л.М.
11	9	9	88	100	Мокшенинова О.М.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

Класс	Количество учеников в классе	Количество писавших работу	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
-------	------------------------------	----------------------------	----------	--------------	-------------

5 а	15	15	100	100	Мокшенинова О.М.
5 б	18	18	83	100	Щербакова Е.К.
6 а	18	18	100	100	Мокшенинова О.М.
6 б	17	17	65	100	Юдакова Н.Н.
6 в	9	9	89	100	Казанцева Л.М.
7 а	16	16	88	100	Онопrienко Ю.А.
7 б	19	19	74	100	Юдакова Н.Н.
8 а	16	16	82	100	Казанцева Л.М.
8 б	18	18	61	100	Онопrienко Ю.А.
9 а	20	20	55	100	Каневская Н.Н.
9 б	12	12	100	100	Юдакова Н.Н.
10	8	8	88	100	Каневская Н.Н.
11	9	9	100	100	Мокшенинова О.М.

Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому)

Класс	Количество учеников в классе	Количество писавших работу	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
5 а	15	15	87	100	Пфейфер М.А.
5 б	18	18	50	100	Суханова Е.А.
6 а	18	18	67	100	Пфейфер М.А.
6 б	17	17	12	100	Пфейфер М.А.
6 в	9	9	89	100	Суханова Е.А.
7 а	16	16	62	100	Пфейфер М.А.
7 б	19	19	47	100	Пфейфер М.А.
8 а	16	16	30	100	Пфейфер М.А.
8 б	18	18	39	100	Пфейфер М.А.
9 а	20	20	80	100	Пфейфер М.А.
9 б	12	12	83	100	Суханова Е.А.
10	8	8	95	100	Суханова Е.А.
11	9	9	100	100	Пфейфер М.А.

Результаты промежуточной аттестации по истории

Класс	Количество учеников в классе	Количество писавших работу	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
5 а	15	15	60	100	Батырев Д.М.
5 б	18	18	30	100	Батырев Д.М.
6 а	18	18	94	100	Жулябин В.В.
6 б	17	17	76	100	Жулябин В.В.

6 в	9	9	78	100	Батырев Д.М.
7 а	16	16	88	100	Жулябин В.В.
7 б	19	19	58	100	Жулябин В.В.
8 а	16	16	53	100	Жулябин В.В.
8 б	18	18	78	100	Жулябин В.В.
9 а	20	20	55	100	Батырев Д.М.
9 б	12	12	25	100	Батырев Д.М.
10	8	8	88	100	Батырев Д.М.
11	9	9	89	100	Батырев Д.М.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Количество учеников в классе	Количество писавших работу	Качество	Успеваемость	ФИО учителя
6 а	18	18	83	100	Жулябин В.В.
6 б	17	17	65	100	Жулябин В.В.
6 в	9	9	78	100	Батырев Д.М.
7 а	16	16	100	100	Жулябин В.В.
7 б	19	19	63	100	Жулябин В.В.
8 а	16	16	50	100	Жулябин В.В.
8 б	18	18	83	100	Жулябин В.В.
9 а	20	20	75	100	Батырев Д.М.
9 б	12	12	67	100	Батырев Д.М.
10	8	8	75	100	Батырев Д.М.
11	9	9	78	100	Батырев Д.М.

Общие выводы по результатам промежуточной аттестации по гуманитарным предметам

Все учащиеся успешно справились с промежуточной аттестацией, что говорит о системной работе учителей. Однако качество знаний варьируется по предметам и классам. Есть классы, которые требуют особого внимания и нуждаются в дополнительной помощи со стороны педагогов. Так, качество знаний по английскому языку низкое в 6Б (12%), 8А (30%), 8Б (39%), по русскому языку в 5Б (39%), 7А (44%), 9Б (25%), по истории в 5Б (30%), 9Б (25%)

Требуется:

- Усиление индивидуальной и групповой работы;
- Реализация дифференцированного подхода;
- Применение промежуточного контроля и самооценки на регулярной основе.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по основной школе выявил проблемы, которые имеют тенденцию повторяться из года в год.

Традиционно слабым звеном являются 6 и 7 классы. Обучающиеся 9ых классов неизменно на протяжении последних двух лет обучения показывают 37-47% качество знаний(это выше результатов прошлого учебного года на 10-20% Все сложности подросткового возраста отражаются на успеваемости именно этих классов.

Мероприятия, которые проводились в классе, дали положительный результат (индивидуальные образовательные маршруты, работа с родителями).

Выявилось, что в 6,7 классах самой сложной для учащихся оказалась 3,4 четверть (во всех классах % качества понижается или возвращается к началу учебного года).

Необходимо учитывать данный факт при планировании содержания учебной работы и внеклассных мероприятий.

Выводы: по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все учителя начальной, основной и средней школы обеспечивали достаточный уровень преподавания по всем предметам во всех классах школы достаточные показатели качества знаний.

Незначительное снижение качества знаний по итогам года и разный уровень выполнения заданий промежуточной аттестации говорит о необходимости более слаженной работы коллектива, более тесному контакту учителей между собой, учителей и классных руководителей с родителями с целью детального совместного контроля и возможного воспитывающего воздействия, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом. Учителя обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который ежегодно подтверждают, но необходимо более открыто транслировать наработки в педагогической среде гимназии и региона.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях МО, малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация 9,11-х классов

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, которое

оценивалось по системе «зачет» - «незачет». Для того чтобы ученик был допущен к Государственной итоговой аттестации, он должен получить «зачет» по сочинению. Все обучающиеся 11 класса (9 человек) с этой задачей успешно справились.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ 2024-2025 учебного года

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф. ур.)	Обществознание	История	Информатика	Биология	Литература	Английский язык	Физика	химия
1	Воропаев Юра	61		40			46					
2	Гутин Даниил	78	5		57	76						
3	Колесникова Варя	97	5						100	88		
4	Лобанова Василиса	54		40				48				27!
5	Михайлова Оля	69		72			78					
6	Петренко Ярослав	75		80							80	
7	Степанова Аня	86	5		71				78			
8	Сучков Артем	78		90			83					
9	Щуренкова Софья	75		64				80				61
Средний балл по предметам-		75/71	5/4,3	64/78	64/57	76/80/	69/74,5	64/нет	89/49	88/73	80/82	44
71,3/69,5 - 2023/2024		(81,56-22-23/	(4,4-22-23/	(63-22-23/	(73-22-23/	21/22 не сда-вали	Не сда-вали	42-22-23/	(76-22/23/	(75-22-23/	(59-22-23/49-21/22 год)	нет
68,4 -22/23		75,8-21/22) год	5-21/22 год	41,5-21/22) год	70-21/22 год)			62-21/22 год	61,5-21/22 год)	74,5-21/22 год)		
63,88-2021/2022год												
Минимальная граница, установленная по предмету		24/36	3	27	45	32	40	36	32	22	36	36

Динамика показателей сдачи ЕГЭ в 2024-2025 учебном году в сравнении с предыдущими учебными периодами

	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25
Количество обучающихся, сдавших экзамен	13	9	9	7	8	9	9	9
Средний балл	57	60	67	70	64	68	69,5	71,3

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования

В прошедшем учебном году Государственную итоговую аттестацию в 11 классе за курс общего среднего образования проходили 9 выпускников. Все они успешно написали сочинение, все были допущены к прохождению ГИА в форме ЕГЭ. 9 обучающихся закончили 11 классов в очном формате.

По итогам 2024-2025 учебного года и по завершении уровня среднего общего образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО года было выдано 9 аттестатов об окончании среднего общего образования. Закончили 11 класс с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении первой степени» трое обучающихся:

1. Сучков Артем

2. Петренко Ярослав

3. Степанова Анна и

4. Колесникова Варвара – получила медаль «За особые успехи в учении второй степени»

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

В 2024-2025 учебном году при прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам 9 класса необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и 2 предмета на выбор. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе представлены в следующей таблице 1.

В течение 2024-2025 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились нормативно – правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте гимназии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством ПРОСВЕЩЕНИЯ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2024, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в гимназии с учётом результатов ГИА-2024, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы

мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждения методических объединений и педагогического совета гимназии, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, городских методических семинарах.

Учащиеся 9 класса стали участниками - итогового собеседования, которое введено в качестве допуска к ГИА. Проведению собеседования предшествовала большая подготовительная работа включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся - 9ти-классники успешно прошли итоговое собеседование, получив допуск к ГИА.

Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике как в 9ых, так и в 11ом классах.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом гимназии Первушиной В.С. и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

**Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ
по обязательным предметам в 2024-2025 учебном году
в 9 классе**

Написали экзаменационную работу	русский язык	математика
Всего сдавало	33	33
На «5»	10	5
На «4»	12	18
На «3»	11	10
На «2»	0	0

**Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ
в 2024-2025 учебном году в 9 классе**

№	Фамилия, Имя Выпускника	Количество набранных баллов																			
		Русский язык		Математика		Биология		Обществознание		География		Английский язык		Информатика		Химия		Физика		История	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Артамонова Софья	22	3	17	4	20	3	19	3												
2	Арцыбасова Мария		5		4																
3	Бурумбаева Ева	33	5	14	3	34	4	28	4												
4	Гацков Максим	35	5	18	4	36	4								26	4					
5	Грибанов Михаил	33	5	23	5							67	5	20	5						
6	Ермолаев Тимофей	33	5	23	5							62	5	20	5						
7	Иванов Даниил		3		4																
8	Илларионов Арсений	26	4	18	4			34	5					14	4						
9	Коробкина Дарья	26	4	13	3			24	4			58	5								
10	Ломакина Мария	32	4	23	5							59	5							22	4
11	Пыльнева Таисия	32	4	25	5							59	5				29	4			
12	Рогоза Полина	32	4	17	4					30	4	50	4								
13	Савченко Михаил	26	3	12	3			27	4	29	5										
14	Сазонов Савелий	34	5	21	4									17	5		27	4			
15	Строков Данила	19	3	11	3			20	3					6	3						
16	Чулков Дмитрий	33	5	25	5									17	5		36	5			
17	Шербаков Игорь		4		4																
18	Юдин Олег	25	3	15	4			28	4					10	3						
19	Япрынцев Дмитрий		5		4																
20	Хафизова Анна	26	4	18	4			20	3								13	3			
21	Кудрячов Серафим	26	4	17	4	31	4					51	4								
22	Березин Даниил		4		3																
23	Гирин Никита	21	3	13	3			24	4					14	4						
24	Дроздов Михаил	23	3	15	4									6	3		20	4			
25	Елкина Вероника		5		3																
26	Киселева Анна	20	3	13	3	24	3									14	3				
27	Кузнецов Григорий	22	3	11	3			21	3	15	3										
28	Кухтина Анастасия	33	5	26	5	37	4									35	5				
29	Литягин Богдан	27	4	15	4			23	3					14	4						
30	Подуруева Екатерина	28	4	16	4			23	3							22	4				
31	Попов Андрей	26	4	15	4			22	3					14	4						
32	Степанов Андрей	25	3	16	4			23	3					10	3						
33	Шижканова Елизавета	22	3	17	4			23	3	19	4										
Итого																					

Результативность ОГЭ-2025

Предмет	Всего сдавал 2025/2024/ 2023 /2022	Результаты			качество (%)
		На «4» и «5»	На «3»	на «2»	
Русский язык	27+6/15+5/2 4+6/ 19	15+5/10+5/2 4+5/ 19	10+1/5/0+ 1/ 0	0	67/75/97\100 %
Математика	27+6/15+5/2 4+6/ 18+1	20+4/11+5/2 3+5/ 9+1	7+3/4/1+1/ 8+1	0	73/80/93/52,6 %
Физика	5/1/5/ 2	4/1/5/ 2	1/0/0/0	0	80/100/100/1 00%
Биология	6/5/2/2	4/5/2/2	2/0/0/0	0	67/100/100/1 00%
География	4/6/4/5	3/4/3/4	3/2/1/1	0	75/66/75/80
Обществознание	15/8/11/12	6/6/8/9	6/2/3/3	0	75/73/75%
Литература	-1/4/2	-1/4/2	-0/0/0	0	100/100/100/1 00
Информатика	12/2/8/5	8/1/8/2	8/1/0/3	0	67/50/100/40%
Химия	4/2/5/3	3/2/4/3	1/0/1/0	0	75/100/80/100 %
Английский язык	7/1/6/1	7/1/6/1	-0/0/0	0	100/100/100/1 00%
История	1/3/3/4	1/2/3/3	-0/0/1	0	100/33/100
Итого:	33 обуч				74,4/79,9/92, 5% /83,9%

В 2025-2026 учебном году Государственную итоговую аттестацию в 9 классе за курс основного общего образования проходили 33 выпускника. 6 обучающихся проходили аттестацию в форме ГВЭ в связи с медицинскими показаниями. Все выпускники успешно прошли устное собеседование по русскому языку, все были допущены к прохождению ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ). 32 обучающихся закончили 9 классов в очном формате и один ребенок - экстерн.

По итогам 2024-2025 учебного года и по завершении уровня основного общего образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» было выдано 33 аттестата об окончании основного общего образования. Закончили 9 класс с аттестатом особого образца пятеро обучающихся (Чулков Д, Пыльнева Т., Кудрячов С., Грибанов М., Кухтина А.)

Выводы: Гимназия обеспечила выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, государственная итоговая аттестация проведена организованно. 9 выпускников 11 класса и 33 выпускника 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Рекомендовано: -Учителям- предметникам на заседаниях МО проанализировать выполнение экзаменационных заданий обучающимися, учесть в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-25 с различным уровнем подготовки и индивидуальные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-Администрации гимназии усилить контроль за качеством проводимых уроков в выпускных классах

-Усилить взаимодействие с родителями выпускников и качество психологического сопровождения ГИА.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап						
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Победители	4-ОПК	4-ОПК 1-англ.яз	8 ОПК 1-англ.яз	5 с ОПК	2 ОПК	3 ОПК
Призеры	6 -ОПК 3-англ.яз, 1 информатика	41-(39-ОПК) 2 инф	37 ОПК 1-информатика	3, ОПК-8	2 ОПК, 2 информатика	17ОПК 4 ИКТ
Региональный этап						
Победители	2-ОПК	2 –опк 1-англ.яз	2	3-ОПК	0	3ОПК
Призеры	4-ОПК, 1-англ.яз, 1-информатика	1 инф	15	5-ОПК	0	17-ОПК 1-ИКТ
Заключительный этап						
Победители	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	1 опк	0	0	0	5 ОПК

В 2025-2026 учебном году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказ министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1472 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказ ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» от 4.09.2024г № 6.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году:

-совпадение по срокам проведения олимпиад гуманитарного профиля (история, русский язык);

- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

Расширение квоты на участие в муниципальном этапе для частных школ до уровня муниципальных. Непонятны критерии отбора при одинаковых проходных баллах призеров/победителей.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады (в т.ч. в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус»)

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Разбор тренировочных заданий текущего года и прошлого учебного года. Консультации с учителями-предметниками.	Обучающие курсы на платформе Сириус Пробные онлайн-тестирования на платформе Сириус	Информационно-консультационная деятельность

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	17	2	6	8	5
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	9	2	1	3	20
География	15	1	1	2	20
Информатика	11	2	2	4	40
История	11	1	1	2	20
Искусство	0	0	0	0	0
Литература	8	1	1	2	20
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	0	0	0	0	0
Обществознание	6	1	1	2	33
Право	0	0	0	0	0
Технология	16	1	1	2	12
Физика	6	1	1	2	33
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	4	0	1	1	25
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	21	1	1	2	20
Математика	23	0	3	3	13
Китайский	1	1	0	1	0
(Σ)Общее количество участников	141	14	20	34	17
Фактическое количество	112	12	10	22	19

Т.О., анализируя участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в динамике за три года, можно отметить возросший интерес обучающихся к олимпиадному движению по предметам: информатике, ОПК, английскому языку.

Если говорить о результативности участия в Олимпиаде, следует отметить продолжающуюся тенденцию ужесточения требований к победителям и призерам Олимпиады на уровне как школьного этапа, так и муниципального.

По предметам и педагогам наибольшее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подготовили учитель английского языка Пфейфер Майя Андреевна, Мячина Татьяна Геннадьевна, учитель географии и биологии Щукина Татьяна Александровна.

Учителя духовных дисциплин Бусалаева М.А., Селиверстова Е.В., Шубкин В.М., подготовили победителей муниципального этапа ВсОШ по предмету «Основы православной культуры» и 17 призеров.

Подводя итог вышеописанному, следует сделать вывод о том, что прослеживается снижение количества детей – участников муниципального этапа при повышении числа участников школьного этапа, в большей степени потому, что в соответствии с распоряжением № 544 от 17.10 2018г. Управления образования администрации города Оренбурга « Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» было обозначено, что от общеобразовательных организаций, имеющих в своём наименовании наименования «гимназия», «лицей», «школа с углублённым изучением предмета (предметов)» в заявку могут быть включены до 8 участников по каждому предмету; от других общеобразовательных организаций – до 3 участников; от частных школ и СПО – до 2 участников. Часть олимпиад проводилась на электронной платформе «Сириус» с использованием дистанционного формата, что вызвало определенные трудности.

Вывод: в целом результативность участия обучающихся гимназии в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников демонстрирует положительную динамику по основным рассматриваемым позициям, в частности, выделились призеры муниципального и регионального этапа по информатике и английскому языку, призеры всероссийского этапа по ОПК.

2025-2026 учебный год

В ноябре 2025 обучающиеся гимназии традиционно приняли участие в открытом конкурсе «Свет Русского Севера». Конкурс проводился в рамках Дня памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского на его малой родине в с.Сура с целью воспитания нравственности и духовности детей и молодежи, был направлен на сохранение традиционных, нравственных устоев. В конкурсе принимали участие 6 ребят, все были отмечены сертификатами и памятными подарками.

Ученица 10 класса Анна Антонова, ученица 9 класса Кухтина Анастасия совершили поездку в Москву на награждение победителей всероссийского этапа олимпиады школьников по ОПК, наполненную и паломническими моментами (Свято-Троице Сергиева Лавра, Зачатьевский монастырь, Храм Христа Спасителя и др), но и познавательными (Пушкинский музей, парк Зарядье, Москвариум), культурными (Московский театр оперетты), так и интеллектуальными (участие в олимпиадах Аксиос и ОПК, лектории в ПСТГУ).

Учащиеся начальных классов и основной школы на протяжении учебного года являлись также участниками общешкольных проектов. **Активно реализовывались мероприятия, посвященные году Защитника Отечества.** Так учащиеся проводят активную подготовку к защите коллективных проектов, посвященных нашей великой стране, а именно, детально изучали героев Оренбуржья в рамках грантового проекта «Жить-Родине служить»:

Класс	Классный руководитель	Тема
5а	Т.Г.Мячина	Подвиг врачей
5б	А.Р.Шишкина	Аллея славы
6 а	М.А.Пфейфер	Муса Джалиль
6 б	В.А.Тимофеев	Казачи на страже Отечества
6в	Л.В.Казанцева	Салют Победы
7 а	Н.Н.Юдакова	Воины интернационалисты
7 б	О.А.Василенко	Военные летчики
8а	Л.И.Подуруева	Соловецкие юнги
8б	Ю.А.Оноприенко	Тыл фронту
10	М.Ю.Горлова	Улицы, названные в честь героев

В день Сретения Господня 15 февраля 2025 года, по традиции прошли богословские Сретенские чтения в формате презентации результатов проектов по темам.

В сентябре 2025 года в гимназии продолжилась традиция изучения подвига героев Отечества и духовных истоков патриотизма и нравственности русского народа. Мы продолжили участие в грантах и в рамках проекта «Православная инициатива» ребята работали по теме «Духовные родники Оренбуржья».

класс	Классный руководитель	тема
5а	Батырев Д.М.	Табынь
5б	Сафронова Т.В	Дмитриевский мужской монастырь
5в	Жулябин В.В.	Храм Алексия человека Божиего
6а	Мячина Т.Г.	Храм царственных страстотерпцев
6б	Шишкина А.Р.	Никольский кафедральный собор

Ребята совершили паломнические поездки, сняли фильмы о святых местах, подготовили презентации фильмов для воскресных школ области и детей с ОВЗ центра дневного пребывания «Преображение». Эти фильмы стали дополнением списка отечественных фильмы, которые рекомендованы для семейного просмотра, а также использования в рамках внеурочной деятельности, реализации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров.

Вывод: в целом участие обучающихся гимназии в Олимпиадном движении и учебно- исследовательской и проектной работе в рассматриваемый период демонстрирует достаточный уровень по основным рассматриваемым позициям.

Проблема: недостаточный подготовительный уровень работы с одаренными и талантливыми учащимися, отсутствие системной диагностической работы по выявлению одаренных детей.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, психологу гимназии продолжить работу по выявлению одаренных обучающихся и подготовке их к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников и в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня.
2. Руководителям методических объединений гимназии (Щукиной Т.А. Пфейфер, М.А., Подуруевой Л.И., Селиверстовой Е.В..) проанализировать результаты и участие педагогов и обучающихся в олимпиаде в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня и внести предложения по совершенствованию методической работы в рассматриваемой области в гимназии.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной и деятельности на уроке. Эту деятельность нельзя сводить только к деятельности школьников.

В гимназии она стала совместно организуемой деятельностью всех ее участников – взрослых и детей, учителей и учеников, родителей и педагогов-организаторов и других специалистов школы. Примеры реализации мы видим в совместных концертах и спектаклях, ярмарках и богослужениях.

Цель– создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи: 1) включение в личностно значимые творческие виды деятельности; 2) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; 3) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, вокальной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; 4) создание пространства для межличностного общения.

Это направление включает в себя внеурочные учебные занятия, организуемые в форме предметных кружков, факультативных занятий, индивидуальные занятия по предмету.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий. Так, с 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Изостудия Мозаика».

Дополнительное образование и внеурочная деятельность определена по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, подготовки к творческому экзамену.

Для реализации данного вида деятельности было заключено соглашение о сотрудничестве образовательного учреждения с учреждениями-партнерами: МБУДО «ДТДиМ», ГАОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр».

Организована деятельность обучающихся в соответствии с требованиями к ФГОС. В 1,2,3,4 организация была осуществлена по системе полного дня и включала в себя следующий график и виды смены деятельности.

Духовное, нравственное и патриотическое дополнительное образование получило реализацию за счет участия всех гимназистов в учебной литургии, посещения занятий по подготовке к олимпиаде по основам православной культуры, деятельности курса «Народоведение» и фольклорного ансамбля «Перегода», подготовке Рождественского спектакля.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет проведения следующих спортивных секций: хореография, спортивные игры.

Общекультурное направление реализуется в гимназии за счет работы Изо-студии «Мозаика», хоровой студии и вокального ансамбля, преподавания хореографии.

Ни одно мероприятие (спектакли, концерты, открытие выставок, фестивали и др.) не обходится без выступления гимназического хора.

Продолжилась работа в прошлом году по народоведению и ведению фольклорного ансамбля «Перегода». Ребята в игровой форме познают основы нашей культуры, разучивают народные песни, сказки, танцы. Ребята принимают участие в каждом концерте и спектакле гимназии, принося в программы особый колорит и настроение. Ребята принимают участие в фестивалях и конкурсах, принося грамоты в копилку гимназии.

Летом 2025 года на базе гимназии работал лагерь дневного пребывания. Дети за две недели посетили музеи, парки, совершили паломнические поездки, работали в кружках и занимались физкультурно-оздоровительными играми. Дети получали трехразовое питание. Кроме того, ребята поучаствовали в мастер-классах, посещали бассейн.

В рамках системы дополнительного образования в гимназии реализуются грантовые проекты, направленные на адаптацию детей с ОВЗ— центр дневного пребывания для детей с инвалидностью. Центр посещают дети с ментальными

нарушениями, они получают психологическую, логопедическую помощь. Но самое главное- учатся жить в обществе, социализируются. Здесь созданы все необходимые условия для таких ребят: оборудованы кабинеты, игровая, спортивная комнаты. Центр стал частью гимназии, так как ребята старших классов оказывают волонтерскую поддержку педагогам. Кроме того, воспитанники центра уже традиционно принимают участие во всех творческих проектах гимназии (рождественские спектакли, ярмарки, фестивали).

Сайт

ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» имеет в сети интернет сайт гимназии. Структура сайта выдержана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам ОО. Кроме того, в новостной странице регулярно публикуются новости обо всех событиях и мероприятиях гимназии, есть отдельная вкладка с творческими работами детей и педагогов, выложены видео Рождественских спектаклей.

• 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В гимназии была скорректирована учебная нагрузка обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования»

Режим работы ОО

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уроков в день	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	Нет
продолжительность урока	40 мин 1 классы – 1 полугодие 35мин 2 полугодие -40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-8 классы	5-тидневная
9-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4класс	34недели
5-11класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11классы

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	20	23	23	23	29	30	32	33			

369	100	Ох ват гор ячи м пита нием	321	100	325	100	33 5	100	367	100	36 3	100
-----	-----	--	-----	-----	-----	-----	---------	-----	-----	-----	---------	-----

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №118-ФЗ обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников гимназии или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты, ответственность за которые несет классный руководитель.

- **6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

кадровый и качественный состав педагогических кадров

В гимназии работает стабильный учительский коллектив, все классы укомплектованы педагогическим составом, выполнение учебного плана обеспечивается высоким уровнем профессионализма учителей.

Администрация школы уделяет большое внимание рациональному использованию рабочего времени учителя, научной организации труда обучающихся, созданию благоприятных условий для их творческой работы. Учебный процесс в нашей школе строится на полном доверии, взаимосвязи и взаимозависимости деятельности ученика и учителя, направленной на овладение знаниями и способами приобретения знаний, на формирование мотивов учебной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Педагогический коллектив на 99% состоит из штатных преподавателей, в гимназии работают два педагога-совместителя-учитель химии и учитель русского языка. В гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 42 педагогических работников. Из них: 5 являются руководителями. Среди пед.работников 35 учителей (83% педагогического коллектива) имеют высшее образование, у 38 педагогов – педагогическое. Радует то, что

наш педагогический коллектив пополняется новыми кадрами и стремительно молодеет. Средний возраст учителей – 40 лет, есть шесть молодых специалистов, 7 человек - в возрасте до 30 лет. 30 педагогов (71%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Четыре педагога нашей школы имеют знаки отличия в области образования.

В школе сложился действенный механизм поддержки молодых учителей и развития учительского потенциала, работает система наставничества. Наставниками являются учителя с большим стажем педагогической деятельности и стажем работы более 20 лет в школе: Каневская Надежда Николаевна, Мокшенинова Ольга Михайловна, Пфейфер Майя Андреевна, Чепасова Нина Ивановна.

Вывод: Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за три рассматриваемых года прослеживается положительная динамика повышения квалификации учителей, 8 вновь пришедших педагогических работников пока не имеют квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276. С 1 сентября 2023 года процедура аттестации педагогических работников образовательных организаций Оренбургской области осуществляется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказами министерства образования Оренбургской области от 11 января 2024 года № 01-21/7 «Об утверждении Положения об Аттестационной комиссии Оренбургской области по проведению аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории». В процессе подготовки к проведению аттестации по новым правилам, педагогические работники гимназии были ознакомлены с особенностями аттестации на «педагога-методиста» и «педагога-наставника».

В 2024-2025-2026 году в гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВГК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда, но **все-таки небольшой процент педагогов на момент окончания 2025 года не имели квалификационной категории - 12 человек, в основном это педагоги,**

работающие в гимназии до двух лет.

Задача: мотивировать педагогов на присвоение квалификационной категории, в том числе и педагог-наставник и педагог-методист, обеспечив качественное методическое сопровождение.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В соответствии с Федеральным законом от 21.04.2025 N 86-ФЗ "О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в Российской Федерации ограничивается круг организаций, которые вправе проводить профессиональную переподготовку педагогических работников. В соответствии с этим, внесенными в закон об образовании поправками предусмотрено, что дополнительное профессиональное образование лиц, не являющихся педагогическими работниками, в целях занятия ими педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам и дополнительное профессиональное образование педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам, может осуществляться только в государственных и муниципальных образовательных организациях, в образовательных организациях, учрежденных Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием, госкорпорацией или госкомпанией либо с их долей в уставном капитале организации, в образовательных организациях, расположенных на федеральной территории "Сириус", в образовательных организациях, расположенных на территории инновационного центра "Сколково" и территориях инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях.

Таблица «Информация о повышении квалификации в 2024-2025 учебном году, первой половине 2025-2026 учебного года»

№п/п	ФИО педагога	Направление повышения квалификации		Место повышения квалификации	Количество часов
1	Батырев Д.М.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Обществознание»	Март 2025	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	36 часов
2	Жулябин В.В.	«Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи; современная	Апрель 2025	Оренбургский государственный	72 часа

		теория и практика».		педагогический университет	
3	Пфейфер М.А.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Английский язык»	Март 2025	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	36 часов
4	Суханова Е.А.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	май-июнь 2025		180 часов
5	Мокшенинова О.М.	Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)	Удостоверение о повышении квалификации От 04.03.2025	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
6	Батырев Д.М.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История»	Ноябрь 2025	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	36 часов
7	Запрометова А.А.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Обществознание»	Ноябрь 2025	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	36 часов
8	Селиверстова Е.В.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой	Ноябрь 2025	Региональный центр мониторинга системы образования	36 часов

		аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Обществознание»		Оренбургской области	
9	Казанцева Л.В.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Русский язык»	Ноябрь 2025	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	36 часов
10	Василенко Оксана Александровна	Повышение квалификации «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС»	Май 2025г	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	72 часа
11	Сафронова Наталия Валериановна	Повышение квалификации «Подготовка членов экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Математика»	07.03.2025,	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов
12	Попова Елена Ивановна	Повышение квалификации «ЕГЭ по физике: методика решения задач»	Декабрь 2025-январь 2026г	ООО «Инфоурок»	72 часа
13	Гавриленко Светлана Николаевна	Курсы повышения квалификации в ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по	апрель 2025	Инновационный образовательный центр, "Мой университет"	36ч,

		образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия»,			
14	Щукина Татьяна Александровна	Повышение квалификации членов экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «География»	07.03.2025,	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов,
15	Казанцева Л.В.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	Июнь-июль 2025	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 часа
16	Бусалаева М.А.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства и соответствие с ФГОС НОО и ФГОС ООО	Июнь-июль 2025г	ООО «Высшая школа делового администрирования»	
17	Юдакова Н.Н.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»	Март 2025	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	36 часов
18	Жулябин В.В.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах»	Декабрь 2025	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	36 часов
19	Иванова В.М.	ДПП «Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Июнь-июль 2025	ООО «ПрофСибКом»	108 часов

20	Батырев Д.М.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах»	Декабрь 2025	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	36 часов
21	Кальчугина Г.И.	ДПП «Особенности преподавания учебного предмета «Труд(технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП»	Август 2025	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 часа

Участие учителей в конференциях различного уровня

	ФИО учителя	Название Конференции	Тема выступления	Дата проведения
1	Щербакова Е.К.	VII международная научно-практической конференция «МИР – ЯЗЫК - ЧЕЛОВЕК».	Репрезентация истории человечества как пути от библейского и коранического вероисповедания к посткризисному обретению веры в романе Нагиба Махфуза «Дети нашей улицы». (Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир). Совместно с иереем А. Молдагалиевым.	24 октября 2024 г.
2	Щербакова Е.К.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война: уроки истории и память поколений».	«Судьбы детей – очевидцев Великой Отечественной войны и их потомков в произведении И. Богдановой "Мечта длиною в лето"». (Оренбургская духовная семинария, г.Оренбург).	31 октября 2024 года.
3	Щербакова Е.К.	IV Международная научно-практическая конференция «Православие в России и за рубежом: богословие, история, культура, межрелигиозный диалог».	«Образ православного и мусульманского духовенства в художественной литературе XX–XIX вв» (Оренбургская духовная семинария, г.Оренбург).	26-27 февраля 2025 года.

4	Мокшенинова О.М.	IV Международная научно-практическая конференция «Православие в России и за рубежом: богословие, история, культура, межрелигиозный диалог»	Доклад по теме конференции	02.2025
---	------------------	--	----------------------------	---------

Публикации учителей

ФИО учителя	Дата	Место опубликования материала	Название статьи
Мокшенинова О.М.	Февраль 2025	Журнал ВАК «Мир науки, культуры и образования»	Становление и пополнение функционально-семантических полей на материале церковнославянского языка
Мокшенинова О.М.	Май 2025	«Вестник Костромского государственного университета»	Природа коммуникативной перспективы высказывания
Мокшенинова О.М.	Май 2025	Журнал ВАК «Преподаватель 21 века»	Толкование церковнославянского слова как способ раскрытия смысла в аспекте вторичной языковой личности
Щербакова Е.К.	2024	Оренбург : ООО «Издательство “Оренбургская книга”», 2024. – 496 с. // Вестник ОренДС. 2024. №4.	Рецензия на книгу: Ребёнок на рубеже столетий. Детская повседневность в Оренбурге второй половины XIX – начала XX вв. : монография / Е. Н. Абдрахманова, Е.В. Бурлуцкая.
Щербакова Е.К.	2024	Мир – Язык – Человек [Электронный ресурс] : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. 24 окт. 2024 г., Владимир / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Пед. ин-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024.С.128-135.	Молдагалиев А. Н., Щербакова Е. К. Репрезентация истории человечества как пути от библейского и коранического вероисповедания к посткризисному обретению веры в романе Нагиба Махфуза «Дети нашей улицы»

Щербакова Е.К.	Октябрь, 2024.	Сборник конференции ОренДС.	Судьбы детей – очевидцев Великой Отечественной войны и их потомков в произведении И. Богдановой «Мечта длиною в лето»
Жулябин В.В.	Май 2025	Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья»	«Жить – Родине служить»

Участие в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях

ФИО учителя	Дата мероприятия	Вид мероприятия	Тема
Батырев Д.М.	28.03.2025 г.	Леонтьевский педагогический форум	Модератор секции «Детство и юношеские годы героев Великой Отечественной войны в фокусе исследования подростков»
Жулябин В.В.	23.05.2025	Областное родительское собрание	Опыт работы над проектом «Жить – Родине служить»

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности, а также ознакомиться с инновационными процессами в образовании, помогает внедрить их в образовательный и воспитательный процесс школы.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки учителя гимназии проходят по плану (18 человек за 2024-2025, 6 учебный год, 15 человек за 2023-2024 учебный год, 20 человек за 2022-2023 уч.год, 22 человека за 2021-2022 учебный год; 13 человек за 2020-2021 уч. год; 10 человек за 2019-2020 гг, 6 человек за 2018-2019 учебный год; 11 человек за 2017-2018 учебный год).

Проблема: недостаточная активность ряда учителей по повышению квалификации через курсы повышения квалификации (из запланированных на 2025 учебный год не прошли повышение квалификации 5 учителей), в том числе по обновленным ФГОС.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации, в том числе повышения уровня работы с одаренными обучающимися.

Работа методического совета школы

Работа Методического Совета гимназии подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования».

Вывод: деятельность методического совета направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. В рамках исследуемого периода МС не собирался в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в первом полугодии учебного года.

Задачи: - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных и стремящихся принимать нестандартные решения, апробировать и применять в работе инновационные методики и технологии обучения и воспитания;

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей и реалий сегодняшнего дня.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В рамках исследуемого периода в гимназии работало 5 методических объединения педагогов. Вся работа учителей гуманитарного, естественно-математического, МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры, МО учителей начальных классов и воспитателей, творческой лаборатории «Духовность», строилась в соответствии с планированием общегимназическим и отдельно в рамках каждого МО.

МО активно работали над реализацией задач в рамках единой методической темы гимназии через:

- заседания МО, на которых педагоги рассматривали возникающие проблемы, обсуждали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВГК;
- сотрудничество с МО города, другими образовательными учреждениями;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- сбор статей педагогов для общегимназического научно-методического журнала «Лоза плодная».

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025-2026 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Анализ работы по наставничеству молодых специалистов в 2025 году

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, в рамках года «Педагога и наставника» в гимназии в 2024-2025-2026 учебном годах в школе была организована работа по наставничеству. Приказом по гимназии были назначены наставники молодым специалистам, которые продолжают работу и в дальнейшем: учитель русского языка и литературы Мокшенинова О.М. – наставником учителей русского языка и литературы Оноприенко Ю.А., учителя английского языка Пфейфер М.А. – наставником учителя иностранного языка Сухановой Е.А. Функционирование наставничества координировала и контролировала зам. директора по УВР Запрометова А.А..

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

Задачи:

- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Оноприенко Юлия Алексеевна впервые в этом учебном году стала учителем церковнославянского языка во 3-х, 4-х, 5-х классах. Преподавание русского и церковнославянского языков стало основной зоной внимания наставника: во время проведения данных уроков важно было показать не только межпредметное взаимодействие двух близкородственных языков, но и научиться развивать в детях языковое чутье.

В течение года Юлиа Алексеевна посещала все уроки церковнославянского языка во 3,4 «А», которые проводились наставником в этом классе. После посещения урока

наставника Оноприенко проводила уроки церковнославянского языка в двух других классах параллели. Юлия Алексеевна посещала уроки наставника, проводимые и в 6-ом классе. Обсуждались вопросы преемственности между преподаваемыми дисциплинами русского и церковнославянского языков.

Молодые учителя обращались с вопросами, связанными с преподаванием русского языка. Вместе искали пути разрешения спорных вопросов курса. Были даны необходимые рекомендации по проведению уроков.

Суханова Е.А. в свою очередь посетила уроки своего наставника Пфейфер М.А. Совместно с новым специалистом проводился анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Были проведены консультации по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию.

Выводы. Сотрудничество с учителем-наставником дает возможность молодым специалистам и вновь прибывшим коллегам быстро адаптироваться к работе, почувствовать себя уверенным в собственных возможностях, быть мотивированным к самообразованию по предмету и методике его преподавания, конечно же, приступить к творческой работе. Так, Оноприенко Ю.А., Суханова Е.А. успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушиваются и выполняют рекомендации педагогов-наставников в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинара.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2024-2025-2026 учебные годы, выполнены и выполняются. Приобретен ценный опыт взаимного педагогического общения.

Рекомендации молодым педагогам: 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам Мокшениновой О.М., Пфейфер М.А.:

продолжить работу с молодыми специалистами по следующим направлениям:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и мероприятий в рамках ВГК, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех педагогов, которые приходят с целью обмена опытом к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении аттестационных мероприятий педагогов.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия в соответствии с выработанными требованиями в гимназии. По окончании уроков педагоги проводили анализ, давали рекомендации по совершенствованию.

Кроме того, в исследуемый период каждый педагог гимназии в рамках самообразования прослушал не менее двух педагогических вебинаров, учителя начальных классов посетили по 1-2 открытых уроков ведущих педагогов города.

Проблема: небольшая часть педагогов не приняли участие в проведении открытых уроков, не прослушали вебинары.

Задачи: 1.Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий, мотивируя педагогов повышать свой предметно-методический уровень посредством вышеописанных и других форм работы.

2.Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и реализовывать основные направления темы самообразования.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено в рассматриваемый период по 5 интегрированных предметных недель ежегодно: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, предметов гуманитарного цикла, духовных дисциплин. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. На заключительных заседаниях Методических объединений гимназии было принято решение о включении в план работы гимназии обобщающих мероприятий (КВЭСтвов, интегрированных уроков-мероприятий по направлениям)

Задачи: включить в план работы МО обобщающие интегрированные мероприятия по итогам проведения предметных недель.

С 1 сентября 2023 года гимназия в работе с педагогическими кадрами ориентируется на новый профстандарт специалиста в области дефектологии. Учитель-логопед Постерна Л.П. совершенствуется в работе с детьми с ОВЗ, оказывая обучающимся широкую и качественную поддержку. На базе гимназии проведены открытые мероприятия для педагогов города по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ, отмечаются

положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских и областных мероприятий по распространению и приобретению опыта работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	6794
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	62%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде Организации	20%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	46
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	в наличии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Биология	1
2.	Химия	1
3.	Физика	1
4.	История	1
5.	География	1
6.	Математика	1
7.	Начальные классы	10
8.	Русский язык и литература	1
9.	Иностранный язык	1
10.	Музыка	1
11.	Информатика	1
12.	ОБЗР	1
13.	Лаборатории	1
14.	Игровая	2
15.	Кабинет хореографии	1
16.	Спортивный зал	1
17.	Актный зал	1
18.	Музей	1
	Всего	28

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие Места Обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская для девочек	20	20	80
2.	Мастерская для мальчиков	20	20	77

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки

педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	363
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2024-2025год	209/331 (63%) Без 1ых кл.-32 чел
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64-профиль, 5-база

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	нет

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/33(15%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9(44%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/363 (58%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103/28
1.19.1	Регионального уровня	36/13
1.19.2	Федерального уровня	7/2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/363 (5,8%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/363 (5,8%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/71
1.29.1	Высшая	15/35
1.29.2	Первая	15/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/24
1.30.2	Свыше 30 лет	14/33

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/31
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3
-----	---	-----

11. Заключение

Самообследование, проведенное по результатам деятельности ОО в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года, первом полугодии 2025-2026 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Православная гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2) Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив высокого уровня профессиональной квалификации и педагогической компетентности.
- 3) Обучающиеся гимназии получают базовые знания в соответствии с ООП ОО.
- 4) Выпускники гимназии проходят государственную аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на уровне требований к качеству образовательных результатов выпускников основного общего и среднего общего образования с выдачей аттестатов государственного образца.

Выводы:

- Продолжить работу по совершенствованию качества образования;
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом, создать творческую атмосферу путём организации работы творческих микрогрупп, участия в грантах, проектах, конкурсах;
- Совершенствовать систему поддержки одарённых детей;
- Развивать информационно-образовательную среду.

Отсюда вытекают **задачи на 2025 – 2026 учебный год:**

- Повышение качества образования путём внедрения новых образовательных технологий;
- Обеспечение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и

ОГЭ;

- Обучение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- Совершенствование профмастерства педагогического коллектива путём повышения квалификации;
- Повышение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, работа по внедрению обновленных стандартов в 1-11-х классах в 2025-2026 уч.году.
- Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества знаний и образовательного процесса.