

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Оренбургская епархия РПЦ

ЧОУ СОШ "Оренбургская епархиальная православная гимназия имени
Иоанна Кронштадтского"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Щукина Т. А.
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

прот. Георгий Горлов
Приказ №3
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12238416)

курса «Математика плюс»

для обучающихся 8 класса

Оренбург, 2026

Пояснительная записка

Программа курса «Математика плюс» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа указанного курса составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.А. Криволаповой «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов», ориентирована на 34 часа в год для учащихся 8 класса. В рамках этого курса проводятся систематические занятия по развитию их познавательных и творческих способностей. Он является формой внеурочной деятельности по математике, на котором будут решаться задачи, выходящие за рамки школьной программы. **Данный курс является развивающим.**

Требование современного общества к образованию - предоставление возможности школьнику выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, удовлетворяющие интересы и потребности каждой личности. **Курс «Математика +»** рассчитан на учащихся, желающих повысить свой уровень знаний по математике, способствовать развитию умения решать задачи повышенного уровня сложности.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. При этом необходимо уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке детей, ранней диагностике интеллектуальной одаренности. Однако для реализации поставленных целей и задач одних уроков математики недостаточно и появилась необходимость создания программы данного курса. Устойчивый интерес к математике (данные психологических исследований) начинает формироваться в 14 -15 лет. Значимость этого курса заключается в перспективном обеспечении сформированности устойчивого познавательного интереса к предмету и компетентности в сфере познавательной деятельности.

Цель курса

Создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирования ценностно-смысловых компетенций школьников, с ориентацией на построение индивидуального образовательного маршрута.

Задачи курса

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающейся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающейся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации; - освоение приемов и методов решения творческих задач.
- **Направленность** программы – естественнонаучная. Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Особенность принятого подхода кружка «Математика +» состоит в том, что для занятий по математике предлагаются небольшие фрагменты, рассчитанные на 2-3 урока, относящиеся к

различным разделам школьной математики. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материала.

Этот кружок предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Воспитательный потенциал предмета «Математика плюс» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новизна курса - развитие системы ранее приобретенных программных знаний, с целью создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них свойства и даже доказать их. Все должно располагать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета. Представляя учащимся возможность осмыслить свойства и их доказательства, учитель развивает геометрическую интуицию, без которой немисливо творчество.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности.

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги)
- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Форма организации образовательного процесса - **групповое занятие.**

Требования к подготовке учащихся

Обучающийся получит возможность узнать и научиться:

- нестандартные методы решения различных математических и творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного;
- логические приемы, применяемые при решении текстовых задач;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации.
- решать задачи с элементами теории множеств и математической логики;
- решать задачи прикладной направленности и проводить оценку явлений и событий с разных точек зрения;
- работать с различными источниками информации, представлять информацию в различных

видах;

- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты;
- работать с программой «Живая геометрия», различными источниками информации.
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- значение математики как науки;
- значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.
- решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной итоговой аттестации, иметь опыт (в терминах компетентностей);
- работы в группе, как на занятиях, так и вне;
- работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернета.

Содержание программы

Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Межцикловые связи.

Связь с такими науками, как экономика, биохимия, геодезия, сейсмология, метеорология, астрономия, как правило, не изучаемые в школе.

В разделе рассматриваются задачи с физическим, химическим, экономическим и другим содержанием. Они даются в виде упражнений как предметные и прикладные для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Текстовые задачи, решаемые с конца. Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Решение логических задач. Задания на преобразование информации, извлеченной из таблицы, графика. Чтение графиков, изображающих изменение некоторой величины в зависимости от времени, температуры, скорости движения.

Математические ребус, правила разгадывания ребусов. Правила составления ребусов.

Математические шарады. Составление математических ребусов.

Трудные задания ОГЭ. Практико-ориентированные задачи.

Текстовые задачи. Правила решения задач на переливания. Практикум. Головоломки. Способы решения логических задач. Высказывания. Отрицание высказываний. Практикум. Математический софизм. Математические игры. Выигрышные ситуации. Симметрия, разбиение или дополнение. Решение с конца. Практикум. Скорость, время, расстояние. Средняя скорость движения. Задачи на работу. Задачи на проценты. Задачи на пропорциональные отношения. Арифметические текстовые задачи. Задачи на вычисления значения величины по формуле. Уравнения и неравенства.

Числа натурального ряда. Свойства натуральных чисел. Суеверия, связанные с числами.

Математические фокусы.

Взвешивания. Способы решения задач на взвешивания. Практикум.

Геометрические задач. Решение геометрических задач. Треугольники.

Четырехугольники. Окружность. Практикум. Площади фигур. Задачи на вычисление площади фигур. Геометрические задачи. Разрезания. Геометрическая задача-фокус «Разрежь на равные фигуры». Математические софизмы. Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов.

Показать роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы.

Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления

необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину. Выполнение приближенных вычислений. Умение пользоваться таблицами и справочниками в домашней практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики;
- ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки; осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности; осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды; планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость формировать новые знания, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать

принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт;

9) воспитания информационной культуры:

проявление интереса к использованию цифровых технологий для оптимизации процессов поиска, анализа, обработки, создания, передачи математической информации и визуализаций математических обобщений и результатов анализа; готовность к использованию цифровых инструментов для выполнения учебной деятельности при изучении математики; способность применять цифровые инструменты в условиях реализации мер по предупреждению возможных негативных последствий активного и систематического применения цифровых технологий в учебных целях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательные универсальные учебные действия

1) Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3) Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным

самостоятельно.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

2) Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

3) Эмоциональный интеллект:

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

1. Понимать роль математики в системе наук, устанавливая связи математических знаний с содержанием других учебных предметов и практической деятельностью человека.

2. Оперировать основными понятиями теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств; использовать различные способы задания и изображения множеств.

3. Использовать элементы математической логики при решении задач; распознавать истинные и ложные высказывания, строить и анализировать простейшие логические рассуждения.

4. Решать задачи на движение, использовать зависимости между скоростью, временем и расстоянием.

5. Решать задачи на равномерное и относительное движение, составлять математические модели по условию задачи, выбирать рациональные способы решения.
6. Применять математические знания при решении задач с физическим, химическим и экономическим содержанием; интерпретировать полученные результаты с учетом условия задачи.
7. Выполнять простейшие преобразования графиков функций, анализировать и интерпретировать информацию, представленную графически.
8. Решать системы уравнений различными способами, выбирать наиболее рациональный метод решения в зависимости от вида системы.
9. Применять уравнения и системы уравнений для математического моделирования и решения текстовых и практико-ориентированных задач.
10. Использовать различные приемы поиска решения нестандартных и творческих математических задач, выдвигать и проверять гипотезы, рассматривать различные способы решения.
11. Решать практические задачи на расчет расхода материалов и денежных средств, выполнять необходимые вычисления, оценивать и интерпретировать полученные результаты.
12. Выполнять процентные вычисления и применять их при решении практических задач, связанных с повседневной жизнью, финансами и другими областями деятельности человека.
13. Применять математические знания при решении задач профессиональной направленности; понимать значение математики для различных профессий и сфер деятельности.
14. Решать старинные и классические математические задачи, анализировать различные способы их решения.
15. Решать задачи по теории вероятностей, определять вероятность случайного события в простейших случаях, использовать полученные результаты для анализа практических ситуаций.
16. Использовать геометрические понятия, свойства фигур и математические формулы при решении практических задач, связанных с предметами домашнего быта.
17. Применять математические формулы, отношения и преобразования при решении задач, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием и домашней экономикой.
18. Выполнять геометрические построения, в том числе решать задачи на построение с использованием циркуля; анализировать последовательность построения и обосновывать полученный результат.
19. Распознавать закономерности построения паркетов и мозаик, исследовать способы составления геометрических и художественных орнаментов.
20. Использовать математические знания для исследования объектов и ситуаций окружающего мира, представлять результаты наблюдений, вычислений и исследований в различных формах.
21. Применять приемы развития логического, пространственного и творческого мышления, зрительной памяти и воображения при решении математических задач.
22. Составлять математическую модель практической ситуации, выбирать необходимые математические методы и средства, проводить вычисления и оценивать соответствие полученного результата исходным условиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1.	Царица наук-математика. Связь с другими предметами, изучаемыми в школе.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2.	Элементы теории множеств и математической логики.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3.	Скорость, расстояние, время и таинственные отношения между ними.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4.	Задачи на равномерное движение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5.	Задачи с физическим, химическим, экономическим содержаниями.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6.	Простейшие преобразования графиков. Диагностика творческих способностей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
7.	Системы уравнений и методы их решения. Тренинг зрительной памяти.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
8.	Творчество. Методы решения творческих задач.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
9.	Задачи на расход материалов и денежных средств.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
10	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
11	Профессия и математика. Прикладные задачи с профессиональной направленностью.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
12	Проценты в окружающем мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
13	Старинные задачи.	1			Библиотека ЦОК

	Тренинг воображения				https://m.edsoo.ru/7f417e18
14	Решения задач по теории вероятностей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
15	Решение задач с помощью системы уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
16	Классические задачи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
17	Домашний быт и математика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
18	Применение математических формул и преобразований в домашней практике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
19	Решение геометрических задач на построение одним циркулем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
20	Паркетты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Царица наук-математика. Связь с другими предметами, изучаемыми в школе.	1			01.09.2026
2	Элементы теории множеств и математической логики.	1			08.09.2026
3	Элементы теории множеств и математической логики.	1			15.09.2026
4	Стартовая контрольная работа	1	1		22.09.2026
5	Скорость, расстояние, время и таинственные отношения между ними.	1			29.09.2026
6	Задачи на равномерное движение. Задачи на относительность движения. Приемы развития воображения.	1			06.10.2026

7	Задачи на равномерное движение. Задачи на относительность движения. Приемы развития воображения.	1			13.10.2026
8	Задачи с физическим, химическим, экономическим содержаниями.	1			20.10.2026
9	Задачи с физическим, химическим, экономическим содержаниями.	1			10.11.2026
10	Простейшие преобразования графиков. Диагностика творческих способностей.	1			17.11.2026
11	Простейшие преобразования графиков. Диагностика творческих способностей.	1			24.11.2026
12	Системы уравнений и методы их решения. Тренинг зрительной памяти.	1			01.12.2026
13	Системы уравнений и методы их решения. Тренинг зрительной памяти.	1			08.12.2026
14	Творчество. Методы решения творческих задач.	1			15.12.2026
15	Творчество. Методы решения творческих задач.	1			22.12.2026
16	Задачи на расход материалов и денежных средств.	1			29.12.2026
17	Задачи на расход материалов и денежных средств.	1			12.01.2027
18	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	1			19.01.2027
19	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	1			26.01.2027
20	Профессия и математика. Прикладные задачи с профессиональной направленностью.	1			02.02.2027
21	Профессия и математика. Прикладные задачи с профессиональной направленностью.	1			09.02.2027
22	Проценты в окружающем мире.	1			16.02.2027
23	Старинные задачи. Тренинг воображения	1			02.03.2027
24	Решения задач по теории вероятностей	1			09.03.2027
25	Решения задач по теории вероятностей	1			16.03.2027
26	Решение задач с помощью системы уравнений	1			23.03.2027
27	Классические задачи	1			06.04.2027
28	Классические задачи	1			13.04.2027
29	Домашний быт и математика. Геометрия и окружающие человека домашние предметы.	1			20.04.2027
30	Домашний быт и математика.	1			27.04.2027

	Геометрия и окружающие человека домашние предметы.				
31	Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.	1			04.05.2027
32	Решение геометрических задач на построение одним циркулем	1			11.05.2027
33	Паркет, мозаика. Исследование построения геометрических, художественных паркетов.	1			18.05.2027
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		25.05.2027

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Фотина И. В. Математика. 5–9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы. — Волгоград: Учитель, 2026.
2. Панишева О. В. Математика. 5–9 классы: сценарии для предметной недели, внеклассные мероприятия. — Волгоград: Учитель, 2020. — 170 с.
3. Фарков А. В. Математические олимпиады для школьников. Муниципальный этап. 5–11 классы. — М.: Илекса, 2026.
4. Перельман Я. И. Занимательная математика. — СПб.: Лань, 2024. — 96 с.
5. Перельман Я. И. Занимательная геометрия. — СПб.: Лань, 2024. — 180 с.
6. Перельман Я. И. Занимательная алгебра. — СПб.: Лань, 2024. — 196 с.
7. Канель-Белов А. Я., Ковальджи А. К. Как решают нестандартные задачи. — 17-е изд., стер. — М.: МЦНМО, 2026. — 96 с.
8. Спивак А. В. Математический кружок. 6–7 классы. — 13-е изд., стер. — М.: МЦНМО, 2025. — 128 с.
9. Савин А. П. Занимательная математика. — М.: АСТ. — 240 с.
10. Материалы Всероссийского математического конкурса «Смарт Кенгуру» для 7–8 классов. — 2026.